



**15° Congreso Argentino, 10° Latinoamericano y 2° Internacional
de Educación Física y Ciencias: Educación Física en y para la democracia**

Departamento de Educación Física

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata

Ensenada, 2 al 7 de octubre 2023

Ponencia: Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata.

Dificultades para articular el deporte federado, escolar y municipal

Autores:

Carlos Gabriel CARBALLO - AEIEF-IdIHCS-UNLP/Conicet: carballo.unlp@gmail.com

Juan José CASAJUS - AEIEF-IdIHCS-UNLP/Conicet: juan.casajus@gmail.com

Cecilia Bettina CRESPO - AEIEF-IdIHCS-UNLP/Conicet: bettinacrespo73@gmail.com

Gerardo Javier FITTIPALDI - AEIEF-IdIHCS-UNLP/Conicet: ger.fittipaldi@gmail.com

Santiago Héctor FUSÉ - AEIEF-IdIHCS-UNLP/Conicet: prof.santiagofuse@gmail.com

Marcelo Fabián JAIME - AEIEF-IdIHCS-UNLP/Conicet: chelojai@yahoo.com.ar

Palabras clave:

estados municipales, asociaciones deportivas, deporte federado, deporte escolar, deporte municipal

Resumen:

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación y desarrollo denominado “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata. Estado provincial, Estados municipales y asociaciones deportivas” (Director Carlos Carballo; Código H952; Periodo 2020-2024), continuación de una serie de proyectos realizados a partir de 2014 orientados a la generación de insumos y recursos para la implementación de Políticas Públicas (en adelante PP) en el área

deportiva. Este proyecto indaga el modo en que se fundamentan y sustentan las PP relacionadas con el deporte y la manera en que son diseñadas, gestionadas y evaluadas por quienes se encargan del armado y consecución de dichas políticas en los gobiernos municipales actuales (2019-2023) que conforman el Gran La Plata (La Plata, Berisso y Ensenada, en adelante GLP). En una primera instancia, el grupo de trabajo se propuso como meta dos grandes acciones. Por un lado, el rastreo de datos descriptivos territoriales y demográficos sobre la Provincia de Buenos Aires (en adelante, PBA), el GLP y sus tres municipios; por otro, la elaboración de un marco teórico sobre ciertos términos y conceptos considerados indispensables al investigar Políticas Públicas Deportivas (en adelante, PPD) -como política (*politics*), políticas (*policies*), políticas de estado, políticas públicas, políticas sociales, políticas deportivas, etc.-; y el estudio de textos interdisciplinarios especializados en la administración, elaboración, gestión y evaluación de PP.¹ A partir de 2022 se inicia una etapa de indagación centrada en los testimonios de los tomadores de decisión: los funcionarios municipales del área deporte (Directores de Deporte, en adelante FMD) y los dirigentes de asociaciones deportivas (se trate de ligas, asociaciones o federaciones, en adelante DAD).²

En esta ocasión, recurrimos a los saberes expertos de los FMD y de los DAD y contrastamos sus opiniones en torno a las dificultades para articular tres modos de práctica deportiva en la infancia y la juventud: el deporte practicado en los clubes (deporte federado), el deporte desarrollado en las escuelas (deporte escolar) y el deporte o las propuestas próximas a él fomentado en los espacios municipales (deporte municipal). Como se advertirá, la existencia de escasos y débiles vasos comunicantes entre estas formas (y la falta de gestión en ese sentido) hace que estas manifestaciones, lejos de conformar subsistemas integrados, se transformen en sistemas paralelos que inciden en una prácticamente nula sinergia.

¹ Fruto de esta etapa son las cinco ponencias presentadas en el *14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias* (DEF - FaHCE - UNLP, Ensenada, 2021): “La Provincia de Buenos Aires y el Gran La Plata - 1° parte. Notas para el armado de un contexto territorial y demográfico”; “La provincia de Buenos Aires y el Gran La Plata - 2° parte. Notas para el armado de un contexto social y económico”; “La provincia de Buenos Aires y el Gran La Plata - 3° parte. Notas para el armado de un contexto educacional y deportivo”; “Construyendo un marco conceptual de análisis de las políticas deportivas” y “Notas para el análisis de Políticas Públicas Deportivas en la sociedad actual”.

² Este tramo del proyecto comenzó a desandarse con la presentación de tres ponencias en el V Congreso Patagónico, II Congreso Nacional y 1ra. Jornada Latinoamericana de Educación Física y Formación Docente: prácticas, debates y desafíos en contextos regionales y latinoamericanos (DEF - CRUB – UNCO, 2022): “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata (GLP). Las relaciones entre el Estado (municipal) y las Asociaciones Deportivas”; “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata (GLP). Acerca del uso y significados del concepto de ‘Deporte social’”; “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata (GLP). Qué se sabe de una política pública y dónde ubicar una política pública deportiva”.

Introducción y justificación

Tal como se adelantó en el resumen, esta ponencia es parte del proyecto “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata. Estado provincial, Estados municipales y asociaciones deportivas”, orientado a la creación de insumos y recursos para la implementación de PP en el área deportiva. Forman parte del repertorio de recursos metodológicos de este proyecto las entrevistas individuales pautadas/no estructuradas a informantes claves, especialmente, a los tomadores de decisiones en el ámbito deportivo en el GLP. Como ya se hizo antes, se recurrió a los saberes expertos de los FMD y de los DAD, pero, en esta oportunidad, a través de entrevistas grupales entre pares –es decir, los FMD, por un lado, y los DAD, por otro-, con el fin de estimular interacciones entre “colegas”. La primera de esas entrevistas (con los FMD) se realizó el 13 de julio de 2023, mientras que la segunda (con los DAD), el 10 de agosto del mismo año. Una parte de cada una de ambas entrevistas estuvo destinada a contrastar sus opiniones en torno a las dificultades para articular tres modos de práctica deportiva regional en la infancia y la juventud: el deporte practicado en los clubes (deporte federado), el deporte y los juegos deportivos desarrollados en las escuelas (deporte escolar) y el deporte o las propuestas próximas a él fomentado en los espacios municipales (deporte municipal). En este trabajo, a su vez, se cruzan los intercambios entre FMD, por un lado, y DAD, por otro, tratando de sumar a la complejidad de cada disciplina deportiva y de cada municipio de la región, la de los diferentes puntos de vista que los tomadores de decisión exhiben como parte de las distintas funciones asumidas.

Debates conceptuales previos

En el caso de los FMD, después de las presentaciones iniciales y los mutuos agradecimientos,³ surge la cuestión –ya abordada en las entrevistas individuales- acerca de qué tan conveniente resulta la categoría “deporte municipal”. Es menester recordar que, en aquella oportunidad (la de las entrevistas individuales), el mismo FMD que toma ahora distancia de este concepto y que dice preferir el de “deporte social”, fue uno de quienes había rechazado en ocasión de las entrevistas individuales la expresión “deporte social” por tener un tono peyorativo. También es importante destacar que esta contradicción está presente en el único de los FMD que reconoce

³ Se trata de FMD que comparten la doble condición de ser Profesores en Educación Física y, asimismo, ser egresados de la UNLP. Por esa razón, los tres comienzan manifestando su gratitud por la formación recibida y por la invitación, al mismo tiempo que se congratulan que sean graduados de la UNLP quienes ocupen esos lugares en la función pública.

“no venir de la política”. Por su parte, los otros dos FMD –identificados con la militancia política- también admitieron su dificultad con el término ‘deporte social’ en las entrevistas individuales, pero más en razón de su vaguedad, es decir, por su incapacidad para definir (“todo deporte es social”). Por esa razón, uno de ellos –fuertemente identificado con la gestión política de su municipio- sostiene que “...tenemos dificultades para ponernos de acuerdo en las nomenclaturas. Terminamos hablando de cuestiones distintas bajo el mismo título y viceversa. (...) Entiendo que ‘deporte para todas y todos’ es una forma más clara: todas las edades, todos los géneros, discapacidad, rendimiento, aire libre, salud, etc.” En esta clave, sostiene, se articulan 45 propuestas sin limitaciones etarias o de condición económica. Su par –el otro FMD de un municipio pequeño e igualmente identificado con el color político de su intendente- completa la idea de un concepto de deporte amplio no sólo incluyendo todos los segmentos sociales sino también a los diferentes actores sociales: el estado, la sociedad civil y el sector privado.

Un modelo de articulación posible

El mismo FMD con cuyo argumento se cerraba el apartado anterior, aporta además un dato de interés: la práctica de un deporte en el ámbito municipal puede convertirse en federado si no existen clubes (sociedad civil) o empresas (sector privado) que asuman esa demanda (y toma como ejemplo el desarrollo del handball en su municipio, cuyos equipos compiten afiliados a FEMEBAL). Y agrega “...y si el estado no puede absorber esa práctica, el municipio articula con otros organismos, por ejemplo, el CEF:⁴ del CEF a la escuela municipal y de ahí al deporte federado”, estableciendo una suerte de vasos comunicantes.

El FMD del otro partido de la rivera agrega más información: el programa “Muerte Cero en el río”, que convoca a actores públicos y privados,⁵ articulando CEF (coordina las escuelas), Escuela Naval Militar (aporta el natatorio) y el municipio (provee el transporte). Con este modelo, todas las escuelas primarias tienen entre 10 y 12 clases de natación por año. También se lleva adelante con escuelas secundarias un programa de canotaje (allí cooperan las escuelas

⁴ El CEF es el Centro de Educación Física, una institución u organismo que depende de la Dirección de Educación Física (DEF) de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE), que oficia en la provincia como Ministerio de Educación. La aclaración no tiene por propósito solamente esclarecer el significado de la sigla, sino que alude a la articulación entre el área de educación (provincial), el área de Desarrollo Social /Deportes (municipal) y los clubes (organizaciones sin fines de lucro de la sociedad civil).

⁵ Ese FMD sostiene que, con 200.000 visitas por fin de semana, Punta Lara es el destino turístico popular más importante de la PBA.

y el Club Náutico Ensenada). Mientras que, en el nivel superior, la escuela de guardavidas hace su contribución con prácticas en playa y colonias de verano.

El debate no llega a una conclusión, pues, como se verá, hay un fuerte empeño de los FMD por defender o justificar los alcances de sus respectivas gestiones o por señalar las dificultades con las que suelen encontrarse. No obstante, parece insinuarse la siguiente estructura: existe un deporte federado cuya dinámica se apoya fundamentalmente en los clubes; existiría un deporte escolar cuya función parece más ligada a la de estímulo inicial, a la de una primera puerta que se abre para niños, niñas y adolescentes; y, finalmente, existe con bordes y funciones bastante más imprecisos, un deporte municipal que puede orientarse a diferentes horizontes: a alcanzar a aquellos sectores de la población a los que la escuela y el club no suelen llegar; a constituir un nuevo estímulo (¿segunda puerta?) para la futura o eventual práctica deportiva: a cubrir espacios de vacancia: tomar la demanda que clubes y empresas no satisfacen; a ampliar la oferta de instancias de participación social y consumo cultural de los vecinos: etc.

Lejos de estos debates conceptuales, pero no de los problemas que los mismos involucran, los DAD locales no parecen muy entusiasmados en resolver los problemas de articulación entre deporte escolar, municipal y federado. En especial, hablan poco del sistema escolar, a excepción del DAD del básquetbol local quien, comparando a los clubes con las escuelas, argumenta que el estado debería entender que aquellos tienen una función equivalente u homologa a la de éstas; el club como la escuela favorecen la inclusión social y, si la sociedad entendiese esa cuestión, recién entonces podrían asomar algunos cambios. Se trata de una perspectiva en la cual, más allá de cierta desproporción –los clubes no tienen capacidad para reclutar/absorber a tantas niñas, tantos niños, tantas y tantos jóvenes como el sistema escolar- se intenta instalar una visión del sistema de clubes más ligada a una perspectiva social que a la tradicional mirada competitiva que el deporte suele ofrecer. En tal sentido, asegura que los clubes y sus dirigentes son las instituciones y los empleados “más baratos” para el estado: cubren algunas de sus funciones con organizaciones que piden poco y con dirigentes ad honorem.

Otros problemas en agenda

En esta especie de “fuga” de la pregunta planteada (cómo articular el deporte federado, municipal y escolar), los DAD van enhebrando los problemas más acuciantes para sus respectivas gestiones, y no sorprende que ese inventario tenga muchos en común. Pero la coincidencia mayor entre estos dirigentes locales apunta a la necesidad de que el estado ofrezca

condiciones para el desarrollo, particularmente cuando el contexto es de crisis económica. Pero llegados a este punto, algunos DAD se desmarcan de la asistencia estatal episódica (“dos pelotas y una lata de pintura”) para imaginar en algo que les permita planificar a mediano y largo plazo, ser más programáticos. En tal sentido, el DAD del básquetbol local, alude al caso de una provincia en la cual, a través de una tasa provincial, el sistema deportivo recibe un flujo de dinero constante. No deja de llamar la atención que, ante la pregunta de los entrevistadores, los tres DAD que se dieron cita afirmaron que estarían dispuestos a someterse a contralor estatal si el sistema de subsidios o apoyos financieros fuera constante y previsible.

Los otros problemas que detallan son los de la falta de infraestructura y, en este punto, enfatizan que las instalaciones faltantes no son especialmente la de los clubes, sino las que puede ofrecer el municipio: espacios organizados al aire libre, polideportivos cubiertos, etc. La lista de dificultades se completa con la debilidad jurídico-contable de las instituciones y sus tropiezos para resolver los trámites ante Personas Jurídicas (lo cual les impide acceder a subsidios, tasas preferenciales o exención de las mismas, etc.); los circuitos de formación y capacitación de entrenadores, delegados, árbitros y dirigentes; el acceso a atención médica de las y los deportistas; la esporádica/espasmódica articulación con el sector estatal; la resolución de conflictos en perspectiva de género, etc.

Para cerrar, la Universidad en foco

Se adelantaba en el resumen que es posible advertir la existencia de escasas y débiles instancias de articulación entre el deporte escolar, municipal y federado –presumiblemente, por falta de gestión en ese sentido o como consecuencia de la falta de percepción de que esto constituya un problema real- lo cual incide en que estas formas, lejos de conformar subsistemas integrados, se transformen en sistemas paralelos, sin sinergia alguna que los retroalimente. De este modo, y distanciados del sentido inicial de la convocatoria, tanto los FMD como los DAD ponen la mira en la universidad.

Para los FMD de los municipios de la rivera del GLP, la universidad debe articular más con el territorio y esto implica acciones más concretas, especialmente en referencia al deporte y la actividad física. Si bien no se extienden en esta cuestión, semanas más tarde los DAD parecen, sin saberlo, recoger el guante y establecer una serie de demandas concretas acerca de los posibles. El que sigue es un listado de acciones que la UNLP podría desplegar en la región en

las cuales podrían colaborar con las diferentes gestiones, tanto en los municipios como en las asociaciones deportivas:

- a) Capacitación de entrenadores y árbitros a cargo de profesionales de la Educación Física, la Medicina, la Psicología.
- b) Asesoramiento en materia jurídico-contable.
- c) Desarrollo de un programa de prevención y promoción de la salud (médica y odontológica).
- d) Asesoramiento técnico general (semillas para campos, infraestructura edilicia, etc.).
- e) Asesoramiento en temas de políticas institucionales en perspectiva de género.
- f) Desarrollo de prácticas preprofesionales para estudiantes de diversas carreras (Medicina, Odontología, Psicología, Derecho, Ciencias Económicas, Educación Física, Arquitectura, Periodismo, etc.).

Resulta evidente que la universidad es una institución de gran peso regional para los informantes consultados, que goza de prestigio y de cierta neutralidad respecto de los diferentes poderes y con los saberes necesarios para producir las articulaciones reclamadas.

Materiales de consulta

- Carballo, C. (2017) “Niños, niñas y jóvenes deportistas en el Gran La Plata: ¿Para qué sirve un censo integral de deportistas federados infantiles y juveniles?”, en: Levoratti, A., F. De Marziani y otros (coords) *Actas del Primer Encuentro Deporte y Sociedad*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Pp 141-188. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev13896
- Carballo, C.; Crespo, B.; Casajús, J. y Jaime, M. (2021) “La Provincia de Buenos Aires y el Gran La Plata - 1° parte. Notas para el armado de un contexto territorial y demográfico”, en: *14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias*. Departamento de Educación Física - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, Buenos Aires. ISSN 1853-7316. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14653
- Carballo, C.; Crespo, B.; Casajús, J. y Jaime, M. (2021) “La Provincia de Buenos Aires y el Gran La Plata - 2° parte. Notas para el armado de un contexto social y económico”, en: *14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias*. Departamento de Educación Física - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

- Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, Buenos Aires. ISSN 1853-7316. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14653
- Carballo, C.; Crespo, B.; Casajús, J. y Jaime, M. (2021) “La Provincia de Buenos Aires y el Gran La Plata - 3° parte. Notas para el armado de un contexto educacional y deportivo”, en: *14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias*. Departamento de Educación Física - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, Buenos Aires. ISSN 1853-7316. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14653
- Carballo, C.; Fittipaldi, G. y Fusé, S. (2021) “Construyendo un marco conceptual de análisis de las políticas deportivas”, en: *14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias*. Departamento de Educación Física - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, Buenos Aires. ISSN 1853-7316. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14653
- Carballo, C.; Fittipaldi, G. y Fusé, S. (2021) “Notas para el análisis de Políticas Públicas Deportivas en la sociedad actual”. en: *14° Congreso Argentino, 9° Latinoamericano y 1° Internacional de Educación Física y Ciencias*. Departamento de Educación Física - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata. Ensenada, Buenos Aires. ISSN 1853-7316. Disponible en: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=eventos&d=Jev14653
- Carballo, C.; Casajus, J.; Crespo, B.; Fittipaldi, G.; Fusé, S. y Jaime, M. (2022) “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata (GLP). Ponencia 1: Las relaciones entre el Estado (municipal) y las Asociaciones Deportivas”, en: *V Congreso Patagónico, II Congreso Nacional y Ira. Jornada Latinoamericana de Educación Física y Formación Docente*. Departamento de Educación Física – Centro Regional Universitario Bariloche - Universidad Nacional del Comahue. Bariloche, Río Negro. Video de la presentación disponible en: congresoef.bariloche.uncoma.edu.ar
- Carballo, C.; Casajus, J.; Crespo, B.; Fittipaldi, G.; Fusé, S. y Jaime, M. (2022) “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata (GLP). Ponencia 2: Acerca del uso y significados del concepto de ‘Deporte social’”, en: *V Congreso Patagónico, II Congreso Nacional y Ira. Jornada Latinoamericana de Educación Física y Formación Docente*. Departamento de Educación Física – Centro Regional Universitario Bariloche - Universidad Nacional del Comahue. Bariloche, Río Negro. Video de la presentación disponible en:

congresoef.bariloche.uncoma.edu.ar

- Carballo, C.; Casajus, J.; Crespo, B.; Fittipaldi, G.; Fusé, S. y Jaime, M. (2022) “Deporte y políticas públicas en el Gran La Plata (GLP). Ponencia 3: Qué se sabe de una política pública y dónde ubicar una política pública deportiva”, en: *V Congreso Patagónico, II Congreso Nacional y Ira. Jornada Latinoamericana de Educación Física y Formación Docente*. Departamento de Educación Física – Centro Regional Universitario Bariloche - Universidad Nacional del Comahue. Bariloche, Río Negro. Video de la presentación disponible en:

congresoef.bariloche.uncoma.edu.ar